#### 1. PEDAGOGIKA – její předmět, základní ped. disciplíny

**pedagogika** =věda o VV, formování osobnosti

**výchova** =vzorců

**výchova-cíl** = morálka - svědomí a uplatnění

**vzdělávání(edukace)** =získávání a osvojování poznatků

**vzdělání** =výsledek vzdělávání

**pedagogika-požadavky** = multidisciplinarita, odborníci, užitečnost, VV, metody

**pedagogika-disciplíny** = základní, hraniční, apikované

add *a) základní* (obecná, metodika, dějiny, srovnávací, didaktika (teorie výuky),teorie výchovy, speciální, diagnostika, andragogika(VV dospělých);

add *b) hraniční*-pedagogická psychologie(ped. x psy., sociologie výchovy(ped. x soc.), soc. pedagogika, pedagogika osob. a soc. vývoje, envir. výchova, multikult. výchova, ekonomika vzdělání (ekon. x pedag. ) ;

add *c) aplikované, dle* -a) věku( předškolní, ZŠ, SŠ,VŠ,..), b) společenských oblastí( podnikové,..) , c) výchovných zařízení (předškolní, školní, mimoškolní, na hranici mezi školní a mimiškolní)

#### 2. Nejvýznamnější problémy současné pedagogiky, kurikulární reforma, alternativní školy

**Nejvýznamnější problémy**(škola nedokáže držet krok s vědou) = Reforma školství –ŠVP(školní vzdělávací program), RVP (rámcový vzdělávací program), státní maturity; Pravomoce učitelů; Agresivita žáků; Postavení učitelů ve škole; Úbytek dětí ve školství – (optimalizace škol); Odměňování pedagogických pracovníků; Feminizace; Financování školství; Obsah základního vzděláváními – teorie a praxe a vědecké poznání; Obměna pedagogické profese; Příprava učitelů na VŠ

**Kurikulární reforma**= všechny zkušenosti žáků ve škole i mimo školu (vědomosti, dovednosti

**Alternativní školy** = jiná možnost vzdělávání ke státnímu, nebo většinovému systému (nové, netradiční,dobrovolnost, zájem, individualita, partnerství, respekt, svoboda)

*waldorf* = výuka do hloubky s výslednou "kostrou" učiva *montessori*= spontánnost a svoboda, vedení k samostatnosti

#### 3. Výukové metody – klasifikace, charakteristiky

**metoda** =postup

**VV metoda** = organizace žáků k dosažení VV cílů

**VV metoda -faktory** = druh a stupeň instituce a školy; charakter předmětu, nebo oboru; počet žáků; učební možnosti žáků; čas; metody; psychologie žáků a třídy; vnější podmínky; osobnost učitele

**VV metoda -cíle** = metoda a forma výuky; formulace otázek; materiální prostředky (projektor); poměr produktivních a reproduktivních metod; efekt VV metod

**VV metoda -dělení** = a) monolog, b) text, c) dialog, d) názorné, e) rozbor, f) hra

*add a)* = mluví jednotlivec - vyprávění, bvysvětlování, výklad, přednáška - týmová, konference, s diskuzí, s čtením, interaktivní, instruktáž

*add b)* = práce s textem - reprodukovat (informace), produkovat (tvorba)

*add c)* = mezi užitelem a žákem ( rozhovor, problém, diskuze, konfrontace, brainstorming, mapování mysli

*add d)* = ukázka a pozorování

*add e)* = analýza textu, chování, problémů,..

*add f)* = analýza reálné situace, vyvození závěrů a vztahů

*add g)* = projekt

*add h)* = projekt se sociální simulací

*add ch)* = opakování dovednosti žáka

*add i)* = hra rozvíjí mnoho aspektů

#### 4. Organizační formy výuky či vzdělávání (OFV)

[**základní pedagogické kategorie**](#) = organizační formy výuky, cíle, netody, obsahy

**organizační formy výuky** = uspořádání vnějších podmínek procesu VV (opírají se o didaktický trojuhelník = učitel-učivo-žák )

**organizační formy výuky - podmínky** = čas,prostor (prostředí),personální,materiální,počty žáků, organizace vzájemné součinnosti učitele a žáků

**organizační formy výuky - ovlivňují** = činnosti učitele, činnosti žáků, struktury učiva, řízení vyučování

**organizační formy výuky - hlediska** =

*a) vztah žák x učitel* = a1) individuální vyučování, a2)hromadné, a3) smíšené

*b) časové*

*c) místa*

**formy výuky** = a) třídně hodinové, b) skupinové, c) kooperativní, d) inovační

#### 5. Didaktické zásady ve výuce,význam,realizace

**didaktika** = teorie vyučování, základ pedagogiky ( moderní - Komenský)

**didaktika - dělení** = obecná, oborová, předmětová, speciální

**didaktika - význam** = usnadnit práci učitele, zvýšení efektivity výuky, teorie do praxe

**didaktické zásady - definice** = obecné a ověřené postupy VV, vztah k didaktickému trojuhelníku (učivo, učitel, žák)

**didaktické zásady - zobecnění** = od jednoduchého ke složitému, názornost, střídání činností, opakování, hra, zaujmout, jít příkladem, motivace, úsměv

**didaktické zásady - druhy** = uvědomělost, komplexnost, vědeckost, teorie do praxe, priměřenost, individuální přístup, emocionálnost, trvalost, názornost, soustavnost, zpětná vazba (feedback)

6. SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA ( vybrané pojmy, hlavní okruhy problémů )

[**sociální pedagogika**](#) = věda řešící vliv prostředí na VV proces a osobnost jedince (cílem je odstranění sociálně patologických jevů )

**sociální pedagogika - metody** (drogy, národnostní menšiny, chudoba, zločiny=řešením je škola, rodina, další instituce) = a) obecné - socializace, resocializace; b) konkrétní - rekvalifikace, prevence - primární, sekundární a terciální, inkluze, integrace, pozitivní diskriminace, depistáž – cílené vyhledávání, dispenzarizace – cílený dohled, osvěta, edukace, reedukace

**okruhy problémů** = a) poruchy chování (etopedie) - od mírných po zásadní chování: disociáloní, asociální, antisociální; b) závislosti; c) menšiny etnické a národnostní menšiny; d) lidé v a z nápravně výchovných zařízeních; e) sekty

*add a)* = vzdor, lži, podvody, krádeže, záškoláctví, potulka, šikana

*add b)* = závislost na látce nebo procesu

*add c)* = nejvíce romové a migranti (socializace, soužití, integrace, vyloučení, chudoba)

*add d)* = socializace a resocializace ve, nebo po výkonu trestu

*add e)* = malá náboženská skupina, opozice církvy a ideologii

#### 7. Výchova – vymezení pojmu, složky výchovy, výchovně vzdělávací cíle

[**výchova**](#) =předávání společenských vzorců, utváření osobnosti

**výchova - složky** = Mravní, Estetická, Tělesná, Pracovní, Matematicko – logická, Emocionální, Hudební

**VV cíle - oblasti** = učiva, rozvoje osobnosti ( osobnostně rozvojové, sociálně rozvojové, eticky )

**VV cíle - funkce** = motivační, kontrolní, organizační, ideologickou, syntetizující (slučovací)

**VV cíle - dělení** = obecnosti, časové následnosti, působení na osobnost (rozvoj osobnosti, VV, demokracie, etika,..)

#### 8. Pedagogicko-psychologická diagnostika – součást výchovně-vzdělávacího procesu školy

**diagnóza** = pojmenování stavu

**diagnóza - proces** = doba analýzy stavu, diagnostické metody - anamnéza (rozpomínání), analýza, Didaktické testy, Sociometrie, Diagnostický rozhovor, Šetření, Pozorování, Dotazníkové metody

**Pedagogicko psychologická diagnostika** = součást VV, diagnóza po celou dobu ( ve škole - učitel, poradce; mimoškolu - poradny ppp, spc, spv, úp, klinický psycholog)

**Význam pedagogické psychologické diagnostiky pro školu** = Poruchy učení, nejoblíbenější učitel, zvláštní nadání, názor rodičů na školu, Šikana, nejlepší třída, sociální klima ve třídě, školní zralost, Efektivita nových metod atd.

**golem efekt** = znevažování

**pygmalion efekt** = nadhodnocení (protekce)

#### 9. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝUKY, TYPY HODNOCENÍ, PROBLÉMY ŠKOLNÍHO HODNOCENÍ

[**hodnocení**](#) (evaluace) = hodnocení žáka učitelem ( vědomosti, dovednosti, postoje, vlastnosti), náročné pro učitele

**hodnocení - funkce** = informativní, formativní (pro učitele, žáky, rodiče )

**hodnocení - negativní stránky** = odvádí žáka od podstaty učení, motivace, moralitě, sociální diferenciace, zdravotní obtíže

**hodnocení - nástroje** = didaktické testy, známky (1-5), výkonové grafy a křivky, slovní hodnocení, sebehodnocení (Hodnocením pokud možno posilovat tj. evaluovat, né snižovat tj. devalvovat)

**hodnocení - typy** = a) formativní (průběžné) - pomáhá učiteli rozhodnout jak dále pokračovat; b)finální (sumativní) - po dokončení konkrétních učebních jednotek- podklad pro stupeň prospěchu

#### 10. Diferenciace a individualizace; rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků

[**Diferenciace a individualizace – vymezení pojmů**](#) = diferenciace(dělení), individualizace (dle možnosti každého žáka)

**Způsoby diferenciace** = školou, uvnitř školy, uvnitř třídy

**Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků** = Snažit se o toto: motivace, příklad, důvěra, partnerství, ocenění, VV metody, smysl, pravidla hry, fantazie, pozornost

#### 11. Pedagogická komunikace ve výuce, řešení problémových situací

**pedagogická komunikace – vymezení** = jedním z prostředků pedagogické interakce (vzájemné působení – žák – učitel, žák – žák, rodič - učitel); komunikace -verbální 20%, neverbální 80% (posturologie, gestika, proxemika, haptika, mimika), paralingvistickými aspekty (tón a plynulost řeči )

**obecné schéma komunikace** = moje komunikace -> reakce->subjektivní dojem-> komunikace druhé osoby->reakce-> můj subjektivní dojem->

**faktory ovlivňující pedagogickou komunikaci** =

**zásady pedagogické komunikace** = komunikativní pojetí výchovy -přijmout, porozumět, nesnižovat důstojnost, umět přiznat chybu

**řešení problémových situací** = prevence, klidné místo, pochopení, nepřistoupit na okamžitá řešení, vidět problém z druhé strany

#### 12. Pedagogika tradiční, moderní, základní pedagogické pojmy,inovace výuky

[**pedagogika tradiční**](#) = zakladatel Herbart (18.stol.), potlačení aktivity, kreativity

**pedagogika moderní** = opak tradiční, partnerství, samostatné myšlení

**alternativní školy** = jiná možnost k většinovému (státnímu) vzdělávání

*walfdorf* = bez učebnic (epochové sešity), kostra, slovní hodnocení

*montessori* = svoboda, vychovatl jen v pozadí,

**základní pedagogické pojmy** =

*pedagogika* = věda o VV a utváření osobnosti

*vzdělávání* = osvojování vědomostí

*vzdělání* = úroveň dosažená vzděláváním

*edukační proces* = činnosti s učením

*evaluace* = hodnocení

*autoevaluace* = samohodnocení

*vyučování* = aktivita učitele

*učení* = navozování aktivity

*kurikulum* = komplexní projekt vyučování, realizace, kontroly, a hodnocení

*diferenciace* = různorodost

*integrace* = začlenění

*trénink* = proces vedoucí ke změně postoje

#### 13. OSOBNOSTNÍ A KVALIFIKAČNÍ PŘEDPOKLADY PEDAG. PROFESE

[**osobnostní předpoklady učitele (profesionalita)**](#) = Kompetenční struktury osobnosti učitele (Helus): odborně předmětová, psychologická, pedagogicko-didakticko-psychologická, komunikativní, řídící (manažerskou), poradensko-konzultativní, plánovací (projektová)

**kvalifikační předpoklady pedagogické profese** = trendy pregraduální přípravy (Svatoš): vědní, činnostní, osobnostní; standardy učitelské kvalifikace (NP)

#### 14. Příprava učitele na výuku

[**příprava na výuku dlouhodobá**](#) = pregraduální a postgraduální vzdělávání - učební plán MŠMT, znalost zákonů, stanovení VV, RVP, ŠVP

**příprava na výuku střednědobá** = tématické celky, měsíční a týdenní plány, způsob hodnocení v průběhu jednoho měsíce či týdne

**příprava na výuku krátkodobá** = na jednotlivé hodiny (cíl, obsah, metody, struktura)

#### 15. VÝCHOVNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLY A RODINY,PŘEDPOKLADY ÚSPĚŠNOSTI VÝCHOVY

**vymezení základních pojmů** :

*rodina* = základní sociální jednotka

*manželství* = trvalé společenství muže a ženy

*rozvod* = zákonné ukončení manželství

*škola* = zařízení ve školském rejstříku, pracuje dle školského zákona

*výchova* = působení na jedince

*vzdělání* = osvojení vědomosti ve škole i mimo ni

*základní vzdělávání* = občanská povinnost

*rodina - fáze* = volba partnera, předškolní dítě, školní dítě, opuštění hnízda, krize, rozchody, nevhodné chování, vztahy

**vymezení základních právních norem** = základní práva a povinnosti vymezuje zákon – o rodině a školský zákon

**vztah školy k rodině** = školský zákon: škola poskytuje výchovně vzdělávací služby

**předpoklady úspěšného výchovného působení školy a rodiny** = soustavnost, jednotnost, důslednost, posloupnost, přiměřenost, názornost, odůvodnění odměn a trestů, nepřehlížení přestupků, být osobním příkladem, respektování osobnosti a zájmů dítěte

**pasivní týrání** = nesvědomitost a nedostatečné uspokojování základní péče, i neúmyslné

**možné formy spolupráce školy a rodiny** = zápis, přijímací řízení ,dny otevřených dveří, třídní schůzky, mailové služební adresy, telefony, individuální konzultace, konzultační hodiny kantorů a vedení, společná setkání s rodiči

**práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a školy** =

*práva žáků*: na vzdělávání,informace o výsledcích , volit a být voleni do školské rady,zakládat v e škole samosprávné orgány, vyjadřovat k podstatných záležitostem jejich vzdělávání, na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení

**zákonní zástupci povinni** = dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,..

**škola povinna** = má oznamovací povinnost sdělit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují, že jde o děti (zák. č. 359/1999),...

**16. Metodologie pedagogického výzkumu**

**metodologie** = nauka o metodách ( základní a aplikovaný výzkum)

**empirický výzkum** = empirie je zkušenost z pozorování, nebo pokusu; předmět, cíl, metody , hypotézy

*metody* = dotazníková, rozhovoru

**teoretický výzkum** = historická metoda (abstakce, analýza, syntéza)

#### 17. Současný školský systém ČR

**základní legislativa** = vzdělávací systém je upravován zákonem č. 561/2004 sb. O předkošlním , základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání; zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb, ŠKOLY (MŠ, ZŠ, SŠ, konzervatoře,VOŠ,ZUŠ, JŠsPSJZ)

**školy** = předškolní, základní, střední, konzervatoře, vyšší, umělecké, jazykové

**školská zařízení, služby** = vzdělaní pedagogů (nidv), poradny( ppp, spc, svp ), zájmová, výchovná, stravovací

**vysoké školy** = samostatným článkem české vzdělávací soustavy, 111/1998 Sb., o vysokých školách

**zvláštnosti našeho školského systému** = české školství podobné školstvím v cizích zemích , lze však registrovat nejdůležitější odlišnosti : - diferenciace vzdělávání již po ukončení 5. (7.) ročníku ZŠ = osmi(šesti)letá gymnázia - vyšší odborné školy ve smyslu pomaturitního studia, na západě však řešeno formou VŠ

**18. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

[**procentuální zastoupení dětí se SVP ( speciální výchovné péče)**](#) = Gausova křivka populace– většinový vzdělávací systém pro 80 % , 20 % pro speciální (Školský zákon 561/2004; Vyhl. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí a 72/2005 Sb o poradenských službách)

**rozdělení žáků se SVP** = žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním; se sociálním znevýhodněním; s mimořádným nadáním

**formy vzdělávání** = v běžné škole: Individuální, nebo skupinová integrace; ve speciální škole: žáci s mentálním postižením;s více vadami; s autismem

#### 19. Klíčové kompetence pedagogických pracovníků a žáků

**kompetence** = souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění

**klíčové kompetence žáků na základní škole** = k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

**klíčové kompetence učitelů** = oborově předmětová (563/2004); obecně pedagogická a didaktická; psychologická, diagnostická a intervenční; sociální, psychosociální a komunikativní; manažerská a normativní; profesně a osobně kultivující

**učitel předpoklady** = psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dobrý aktuální zdravotní stav, mravní bezúhonnost, smysl pro humor a nadhled

#### 20 RVP A ŠVP – VÝZNAM, ZÁKLADNÍ PRINCIPY REALIZACE

**úvod do školské reformy** = Rámcový vzdělávací program (RVP) a Školní vzdělávací program (ŠVP) jsou kurikulární dokumenty vytvářené v souladu s novými principy kurikulární politiky MŠMT.

**RVP** = rámcové vzdělávací programy (MŠMT připravuje RVP – kde stanový závazný rámec vzdělání a vymezený standard vzdělání pro danou etapu vzdělání)

**ŠVP** = školní vzdělávací programy (každá škola si pak připravuje vlastní ŠVP – vychází z příslušného RVP a specifikuje vzdělání na dané škole)

#### 1. PSYCHOHYGIENA A PSYCHOTERAPIE V PRÁCI UČITELŮ A ŽÁKŮ

**psychohygiena** = duševní a mentální hygiena; rady pro duševní rovnováhu ( lékařství; psychologie, sociální vědy); konflikty a neúspěchy narušují mentální zdraví

**psychoterapie** = je záměrné a cílené používání psychoterapeutických prostředků kvalifikovaným odborníkem

**PSYCHOTERAPIE V PRÁCI UČITELŮ A ŽÁKŮ** = předpokladem kladného působení učitele na dušení zdraví žáků je jeho emocionální vyrovnanost; výchova k spolupráci, přátelství

#### 2. SCHOPNOSTI A KREATIVITA JAKO PSYCHOLOGICKÁ KATEGORIE

**schopnosti** = vlastnosti umožňující člověku naučit se určitým činnostem a dobře je vykonávat

**schopnosti - druhy** = slovní, číselné, prostorové, paměťové, sociální, vnímavost (percepce)

**inteligence** = soubor poznávacích schopností, učení a řešení problémů

**vloha** = vrozený předpoklad pro rozvinutí schopností

**nadání** = soubor rozvinutých schopností

**talent** = vysoký stupeň nadání

**tvořivost** = soubor vlastností umožňující tvoření

#### 3. Motivační, emoční a volní procesy

**motivace - vnitřní, vnější** = souhrn hybných momentů v činnostech, prožívání, chování osobnosti

**instinkt** = chování společné se zvířaty

**pud** = biologicky daný ( hlad, žízeň, sex )

**maslow. hierarchie** = fyziologie (homeostáze), bezpečí, láska, uznání, seberealizace

**emoce** = hodnotící procesy různé skutečnosti, situace, události, průběh a výsledky činnosti jedince – z hlediska potřeb, cílů a sociálního významu

**ambivalence** = střídavý kladný a záporný vztah

**afekt** = vztek, strach, bouřlivá radost

**vůle** = procesy k dosahování cílů

**volní procesy** = ve všech fázích činnosti ( přípravná, následující ), spjaty s řečí (vnitřní dialog)

#### 4. Psychické stavy, vědomí, aktivace, pozornost – význam pro edukační proces

**vlastnost** = znak člověka, který je dlouhodobý a stálý

**stav** = člověk nebo i neživý předmět v určité době a situaci

**aktivační úroveň (aktivace)** = celkový stav organismu, mění se pod vlivem podmětů ; nízká (spánek), snížená (bdění), střední, zvýšená, vysoká

**inspirace** = výborné poznávací procesy

**pozornost** = stav projevující se soustředěním

**zaměřenost** = zahrnuje pozornost a motivaci, vytčení cíle (volní procesy )

**vědomí** = úrověň aktivace a pozornosti

**bdění** = vnímání (jasné, snížené, zastřené)

**spánek** = obnovení organismu po tělesné a psychické stránce

#### 5. Nejvýznamnější psychologické metody

**pozorování** = bez záměrného zásahu psychologa (příležitostné, systematické)

**experiment** = záměrný zásah psychologa, umožňuje ověřovat hypotézy a budovat teorie

**rozbor slov, sebepoznání** = analýza slovních projevů (rozhovor, dotazník)

**rozbor výsledků** = výsledky školních prací, zájmových činností

**posuzování a měření** = zpracování údajů získaných jinými metodami

**standardizované psychodiagnostické metody** = testy a osobní dotazníky

**projekce** = zvláštní skupina metod (kresba)

#### 6. Pojem UČENÍ , paměť, učení a myšlení

**učení** = získávání zkušeností, pozměňování jedince v průběhu jeho život

**vědomost** = soustava osvojených informací

**dovednost** = naučený předpoklad k výkonu určitému činnosti

**návyk** = naučený předpoklad pobízející k určitému chování

**paměť** = soubor procesů, které umožňují osvojení informací, jejich uchování a vybavení ( krátkodobá, pracovní, dlouhodobá);

**paměť - formy** = neuvědomé, vědomé, názorné, logické

**myšlení** = zakládá se na ostatních poznávacích procesech, vstupuje do nich (konkrétní - pohyb, obrazy, abstraktní); (dedukce- obecné výroky, indukce - jednotlivé výroky ); ( reprodukce - opakování postupu, produkce - tvoření postupu); (konvergence - jediný cíl, divergence - různé paralelní cíle)

#### 7. Druhy učení, styly učení žáků

**styly učení** = individuální způsob učení

**styly učení - dělení dle motivace a záměru** = povrchový(nebaví), hloubkový(baví), strategický (co nejlepší známky)

**styly učení - dělení dominujícího smyslu** = sluch, zrak, hmat, pohyb, řeč

#### 8. Školní třída jako sociální skupina, utváření klimatu školní třídy

**skupina - charakteristika** = min. 3 osoby, vztahy racionální a emocionální, osoby mají společný znak, formuje jedince, uspokojování potřeb, sociální role

**skupina - znaky** = interakce členů; vnímaní člena jako "my"; společné hodnoty a cíle; vlastní role, sankce; rozvoj vzájemných vztahů

**skupiny - druhy podle** = velikosti; vzniku a stylu komunikace; trvání; migrace členů

**sociální role** = soubor očekávaných souborů chování (žena, matka,..)

**sociální skupina** = klima třídy - vliv skupiny na jedince; ovlivnění = zjistit přání, klima třídy, proměnné, porovnání údajů, oblasti kde zlepšovat, promyslet pedagogické postupy, provádět vše cíleně, vyhodnotit účinnost

#### 9. Vývoj, zrání a interakce jedince s prostředím, dědičnost a prostředí

**vývoj** = jedinec se mění v průběhu času (zrání, vzájemné ovlivňování jedince a prostředí ); genová a vrozená výbava, socializace

**formování osobnosti - podmínky** = vnější - rodina, vrstevníci, skupiny, škola; vnitřní - dědičnost, geny, vrozené, konstituce těla, individuální

**vývoj - průběh** = prenatální(nenarozené), rané dětství (<3) ( novorozenec - 1 měs., kojenec - 1-12 měs., batole - 1-3 rok), předškolní a mladší školní(6-12 r.), střední a starší školní(12-20 r.), dospělost(20-65 r.), stáří(>65 r.)

**koncepce morálky** = bez ohledu na druhé, řízení konvencemi, vlastní principy

#### 10. Psychologické podmínky (činitelé) školní úspěšnosti žáků

**žákova školní zralost** = motivace k učení, osobnost učitele, výuka, prostředí, aktuální stav

**úspěšnost** = výsledek intelektových schopností,píle, vnějších mimo-intelektových podmínek učení

#### 11. PSYCHOLOGIE – předmět, hlavní odvětví

**psychologie** = věda o psychice (duši, člověku); studuje podmínky a zákonitosti chování (behavior) a prožívání vzhledem k vnitřním a vnějším podmínkám

**psychologie - pomáhá** = poznat lidi, vysvětlit chování a prožívání, předvídat vývoj, působit na lidi, lépe poznat sebe, utvořit podmínky

**prožívání (experience)** = vnitřní subjektivní prožívání; vědomé a nevědomé stavy

**psychologie - disciplíny** = *základní* (obecná, psychofyziologie, osobnosti, sociální, vývojová, dějiny psychologie, metodologie psychologie, psychopatologie); *aplikované* (zdravotnická, pedagogická, školní, práce, poradenská, soudní, environmentální)); *speciální* (psycholingvistika, zoopsychologie, psychohygiena, biopsychologie, farmakopsychologie)

#### 12. KOGNITIVNÍ (poznávací) PROCESY – součást intelektuálního vývoje žáka

**kognitivní (poznávací) procesy** = vnímání, počitek, vjem; procesy učení a paměti; fantazie; představivost; myšlení spojené s řečí a problémy

**kognitivní proces - funkce** = poznávání, řízení, komunikace, uvědomění emocí,

**vnímání** = poznávání ( analýza pohybu, stavu vnitřních orgánu)

**vnímání - druhy** = zrak, sluch, čich, chuť, hmat

**vnímání - zážitky** = počitek ( obraz některého jednotlivého znaku vnímaného předmětu - počitek červené, kyselé ); vjem ( obraz předmětu nebo procesu jako celku -vjem jablka )

**figura** = předmět v soustředění

**pozadí** = ostatní v soustředění

**transdukce** = převod zrakových vjemů nervům

**mapování** = vnitřní mapa, model

**učení** = získávání zkušeností a utváření žáka

**učení - funkce** = pro tvořivý život, učí přizpůsobování změnám

**učení - formy dle** = *a) převažujících výsledků* ; *b) psychologické mechanismy* (tvoření asociací) - klasické (pavlovův reflex), instrumentální (po určitém chování bude následovat určitá událost), učení komplexní a sociální

**učení - typy** = signálům, tvoření spojů, řetězení, slovní asociace, mnohonásobná diskriminace, pojmy, principy, řešení problémů

**paměť** = procesy osvojující informace

**paměť - procesy** = uložení, uchování, vybavení

**paměť - druhy** = krátkodobá, pracovní, dlouhodobá

**paměť - formy** = nevědomé, vědomé, názorné, logické

**zapomínání** = změny v uchování paměti

**imaginativní procesy** = názorné poznání skutečnosti

**představa** = obraz nepůsobící na naše smysly

**fantazie (obrazotvornost)** = vytváření představ ( rekonstrukční, tvůrčí, záměrná)

**myšlení** = proces poznávání

**myšlení - umožňuje** = zakládá se na ostatních poznávacích procesech

**myšlení - formy** = vývojové ( motorické, imaginativní, propoziční); deduktivní a induktivní ( deduktivní, induktivní ); reproduktivní a produktivní myšlení; konvergentní a divergentní myšlení

**myšlení -realizace procesy** = analýza a syntéza, abstrakce a konkretizace, generalizace a zobecnění, srovnávání a uspořádání a třídění

#### 13. PROCESY UČENÍ A PAMĚTI **viz. otázka 6**

**učení** = získávání zkušeností,proměňování jedince

#### 14. IMAGINATIVNÍ PROCESY , představy, fantazie **viz. otázka 12**

#### 15. MYŠLENÍ – charakteristika, druhy myšlení, myšlenkové operace

**myšlení** = zakládá se na ostatních poznávacích procesech, vstupuje do nich (konkrétní - pohyb, obrazy, abstraktní); (dedukce- obecné výroky, indukce - jednotlivé výroky ); ( reprodukce - opakování postupu, produkce - tvoření postupu); (konvergence - jediný cíl, divergence - různé paralelní cíle)

**myšlení - nástroj** = vnější a vnitřní řeč

**myšlení - druhy,formy** = formy:motorické, imaginativní, propoziční; myšlení: deduktivní a induktivní,reproduktivní a produktivní, konvergentní a divergentní

#### 16. Pojem osobnost, problémy jeho psychologických koncepcí

**osobnost** = charakteristika člověka,utvářena lidmi,prostředím

**osobnost - psychická struktura** = tvořena vvlastnostmi a rysy

**osobnost - typ** = vyjadřuje vlastnosti a rysy

**osobnost - struktura** = souhrn psychických vlastností (extroverze, přívětivost, svědomitost, emocionální stabilita, intelekt)

**charakter** = jaký jsem, **temperament** = jak reaguji, **inteligence** = co zvládnu

**motivace a vůle** = co chci

**osobnost - typologie** = sagvinik, flegmatik, melancholik, cholerik

**osobnost- typy** = pyknik,leptosom, atletik

**osobnost - jung** = extrovert, introvert

**osobnost - etapy** = prenatál,dětství, předškolní, školní, dospělost, stáří

**osobnost - vývoj** = orální, anální, falické, latence, genitální

#### 17. Struktura osobnosti

**osobnost - struktura** = tvořena vlastnostmi a rysy (relativně trvalé)

#### 18. Rysy osobnosti, temperament a charakter **viz otázka 17**

#### 19. Sociální komunikace a její základní druhy. Efektivní komunikace

**komunikace** = společně něco sdílet (interakce s lidmi); komunikátor, komunikační kanál, komunikant

**komunikace - směry** = jednosměrná, dvousměrná (faktory: inteligence, tělesný stav,zkušenosti, očekávání, temperament, psych. stav, atmosféra)

**komunikace - druhy** = verbální (efektivní komunikace,aktivní naslouchání),neverbální (mimika, pohledy, proxemika, posturologie, kinetika, gestika,haptika,vzhled, prostředí, paralingvistika

**komunikace - pedagogická** = spolupůsobení žák,učitel, třída

**sociální učení** = soubor forem učení jednotlivce s komunikací s druhými (přejímání sociálních rolí)

**sociální učení - formy**= přímé sociální posilování, napodobování, ztotožňování, observační (pozorující)

**sebeřízení** = demokrat. společnost vyžaduje rozvinutého, vzdělaného a tvořivého člověka ( edukace, sebevýchova,sebepoznání, sebehodnocení)

#### 20. Průběh vývoje osobnosti s důrazem na období puberty a adolescence

**vývoj** = soubor životních drah (biodromální psychologie)

**vývoj - období** = prenatální, rané dětství,

**vývoj - období** = **viz. otázka 9**